

GOLA!

GLOBAL ONLINE LEARNING ALLIANCE



Reporte de síntesis

GOLA LATAM

Conferencia Virtual Privada

8 de septiembre, 2020



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Contenido de la Síntesis

- Presentación inicial. Giancarlo Brotto. Co – Fundador Global Online Learning Alliance y de Catalyst.
- Palabras de Apertura: Blanca Heredia. Coordinadora General del PIPE CIDE
- Desarrollo de la conversación:
 - Desafíos educativos en América Latina. Diálogos en grupo.
 - Políticas educativas implementadas. Diálogos en grupo.
- Reflexiones de cierre: Claudia Romero (Profesora de tiempo completo en el área de educación de la Universidad de Torcuato di Tella) y Alejandro Morduchowicz (Especialista de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo)



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Presentación GOLA LATAM

La Alianza Global de Aprendizaje en Línea (**GOLA!**) fue fundada de marzo de 2020 como un lugar seguro y productivo para que los funcionarios gubernamentales, las agencias multilaterales y la sociedad civil, conversen, intercambien y produzcan recomendaciones de políticas educativas en respuesta al COVID-19.

El 8 de septiembre, **GOLA!** celebró la primera reunión en línea específicamente para líderes y funcionarios de países de Latinoamérica. En este encuentro se conectaron cerca de 30 líderes y funcionarios, facilitando la conversación en pequeños grupos para asegurar que cada participante tuviera voz en la mesa digital.

En esta reunión se sumaron expertos internacionales como Blanca Heredia, Claudia Romero y Alejandro Morduchowicz.

Los diálogos entre los funcionarios se centraron en los desafíos que había impuesto la pandemia a los sistemas educativos y las políticas implementadas para garantizar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje en el corto plazo pero también para la sostenibilidad en el largo plazo.



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



Brains

RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Palabras de Apertura: Blanca Heredia

“Gola LATAM surge porque las autoridades en materia educativa están en la primera línea de fuego frente a un hecho inédito, complejo y sin precedentes, que es haber enviado a las niñas y niños a sus casas en el contexto de una pandemia seguida por una crisis económica que se profundiza día a día. Sin embargo, este conflicto presenta la oportunidad de dejar atrás muchas ideas preconcebidas, mirar la realidad con ojos frescos y aprender juntos sobre la marcha.

Este gran cambio nos obliga a realizar preguntas que aún no tienen respuestas. En donde parecía que todas las verdades estaban definidas ahora están en dudas. La pandemia ha desnudado las carencias de los sistemas educativos y las ha exacerbado. Concretamente, la desigualdad en todas sus formas y sus expresiones: género, ingreso, cultura, ya existían y estaban sobre un tapete que se rompió dejándolas expuestas. Entonces, qué debe hacerse con eso en el corto plazo, aunque se quiera pensar al largo plazo? Las autoridades locales se ocupan de las cuestiones educativas, pero también de las sindicales y de los vínculos con el gobierno provincial y federal. Esa es la vida real y en medio de eso surge el planteo acerca de cómo atender a las niñas y niños que están encerrados en sus casas, en condiciones muy precarias, de hacinamiento, de violencia doméstica y de violencia externa.

¿Qué lugar le cabe al aprendizaje escolar en este contexto? ¿Qué contenidos se deben priorizar? ¿Qué se debe hacer desde cada una de las trincheras desde las que trabajamos en favor de la esperanza, del futuro, que representa sin duda la educación?

La apuesta heroica de ir a la escuela todos los días es una motivación para los estudiantes como espacio de encuentro. Ahora que sólo es un cuadernillo, una televisión y en el mejor de los casos una computadora con internet de alta velocidad: enamorar a las chicas y a los chicos de la experiencia escolar está difícil porque perdió su atractivo mayor: los otros, aquellos que nos dan cariño, reconocimiento, con quienes nos conectamos día a día.

Se han visto esfuerzos heroicos de maestras, maestros, padres, madres, estudiantes, pero son condiciones muy complejas que obligan a dar un paso atrás, ser humildes y estar abiertos a aprender unos de otros sobre la marcha; teniendo como única brújula las siguientes generaciones y sus capacidades de plantearse un proyecto de vida individual y colectivo. En definitiva, eso es lo que está en juego.”



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



Brains

RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Desafíos educativos en América Latina

Problemáticas comunes:

La pandemia irrumpió en la vida y en la escuela poniendo de manifiesto problemáticas que en muchos casos estaban latentes y otras aparecieron con las condiciones que el COVID 19 impuso, a saber:

- Desigualdad estructural exacerbada.
- Discontinuidad de las trayectorias escolares.
- Abandono Escolar.
- Vulnerabilidad socioemocional de los estudiantes.
- Ausencia de políticas integrales ante la incertidumbre.
- Debilitamiento de la escuela como institución social.
- Falta de Conectividad y Dispositivos tecnológicos.
- Ausencia de Plataformas con contenido pedagógico.
- Formación Docente Insuficiente.
- Aumento de la Brecha Digital.
- Currículas demasiado extensas.
- Evaluaciones estandarizadas.

Oportunidades detectadas:

En el marco de las conversaciones producidas en los grupos, los participantes han mencionado una serie de oportunidades vinculadas a:

- Repensar la institucionalidad de la escuela.
- Empoderar las comunidades de aprendizajes.
- Construir estrategias de inclusión digital.
- Trabajar de manera colaborativa con los docentes.
- Adaptabilidad de los docentes al cambio.
- Reformulación curricular hacia saberes socialmente significativos.
- Repensar las “verdades absolutas” del sistema educativo.
- Acelerar cambios que se venían gestando.
- Abordar la dimensión formativa de la evaluación.
- Constituir nuevos agrupamientos escolares.
- Liderazgo colaborativo con los equipos locales.
- Rol docente como dador de certezas frente a la incertidumbre.



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Políticas Implementadas

Distribución del contenido:

- Diseño y puesta en línea de plataformas con contenido digital.
- Desarrollo de secuencias didácticas virtuales.
- Distribución del contenido a través de medios masivos de comunicación, whatsapp y cuadernillos.

Diseño Curricular:

- Rediseño curricular priorizando los saberes más significativos.
- Formulación de normativas para regir los cambios curriculares y los criterios para las evaluaciones formativas.

Evaluación:

- Diseño de instrumentos de evaluación cualitativa y formativa.
- Formulación de normativas.
- Estrategias de devolución a las familias en términos del aprendizaje como proceso.
- Implementación de una evaluación que permita la planificación curricular y la continuidad del ciclo 2020-2021.

Estrategias para el seguimiento y el retorno de las trayectorias:

- Planes de retorno escolar, detección de aquellas niñas y niños que no retomaron contacto con la escuela para implementar estrategias de búsqueda.
- Planes para el seguimiento de las trayectorias educativas.
- Acelerar los procesos de consolidación de sistemas nominales de los estudiantes y gestión administrativa de la escuela.

Formación Docente y fortalecimiento de equipos directivos:

- Dispositivos de formación principalmente vinculados al uso de las tecnologías.
- Jornadas de sensibilización acerca de las implicancias de la pandemia.
- Conformación de comunidades de aprendizajes con un aumento de la autonomía local de los equipos directivos.
- Creación de equipos especiales para el acompañamiento institucional de las escuelas.



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Reflexiones de cierre: Claudia Romero

“En el marco de GOLA LATAM quisiera ahondar sobre algunas ideas vinculadas a la escuela y a los actores que forman parte de ella.

En principio, se puede decir que la pandemia ha puesto de manifiesto la desigualdad entre alumnos y también entre docentes. No sólo en relación al manejo de las tecnologías sino a la disposición de conectarse con los alumnos a la distancia. Frente a esta realidad debemos preguntarnos ¿cómo se recupera la dimensión institucional de la escuela? Y considero que la clave radica por comenzar promoviendo el trabajo colectivo de los docentes.

Por otro lado, se ha comprobado que la escuela es mucho más que un lugar para aprender contenidos. Si alguien tenía dudas sobre esto, si alguien creía que podía ser reemplazada por plataformas, claramente esta pandemia nos ha convencido de que esto no puede suceder y sobretodo en las sociedades latinoamericanas, atravesadas y golpeadas por la desigualdad. La ausencia de la escuela ha demostrado su importante función social como igualadora pero ante todo como un espacio de encuentro, de construcción de sentido para las niñas y los niños y sobretodo para los jóvenes. Muchos de los estudiantes están tristes, sobretodo los jóvenes, porque esta pandemia está atravesada en gran medida por un sentimiento de pérdida.

La escuela es irremplazable. La escuela es ese lugar que tenemos que recuperar y defender desde el plano institucional, ya que para muchas niñas y niños en América Latina cumple la función de brindar la seguridad que no ofrecen sus propios hogares, siendo además un lugar de cuidado y de nutrición.

La escuela se ha revelado con todo su peso, con toda su importancia y no hay plataforma que reemplace eso.”



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Reflexiones de Cierre: Alejandro Morduchowicz

“Estamos en un momento filosófico con más preguntas que respuestas. Sin embargo, no estamos hablando del futuro; ¿cómo imaginamos lo que se viene? Renunciar a imaginar el futuro es un lujo que no podemos darnos. Sobretudo porque al inicio se criticó la improvisación de la suspensión de los sistemas educativos. El problema es la falta de preparación que tenemos para la improvisación. Con la prórroga constante de la vuelta a clases, en vez de ganar tiempo lo estamos perdiendo por reflexionar sobre eso.

Carlos Mattus decía que a las coyunturas le caben respuestas y a los problemas sociales le caben políticas y sobre esa idea lo único que estamos (y no es poco) es dando respuestas y no pensando en esas políticas, en su aspecto más integral. La pandemia nos devolvió la ubicuidad de la política educativa, como elemento transversal a todos los estamentos. Debemos recuperar junto a esto, el análisis sistémico que fue cediendo lugar al atomismo. Las respuestas a la pandemia son la apoteosis del atomismo. Vamos atendiendo cada urgencia y creo que deberíamos pensar en forma holística, sistémica e integral.

Frente a la situación de que muchas chicas y chicos no han tenido continuidad pedagógica, seguimos pensando la dimensión interna, más endógena del sistema educativo y no en lo exógeno, en el afuera. En la importancia de esos condicionantes socioeconómicos de los que ya hablaba Coleman para definir las políticas educativas. Entonces creo que tenemos una tarea doble, por un lado pensar políticas como respuestas y por otro el desafío de lograr que la educación ingrese en la agenda pública. En la medida que no cobre ese estado vamos a contribuir a la reproducción de los mismos errores.”



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



Conclusión. La revalorización de la escuela

“La escuela es mucho más que un espacio para el aprendizaje enciclopédico y el conocimiento. En su dimensión social y en el marco de esta pandemia, ha mostrado su rostro humano. Se ha evidenciado como un espacio de seguridad, de equidad, de nutrición y desarrollo, que contiene emocionalmente a los estudiantes y a sus familias. Es el lugar donde se garantiza y se ejerce la educación como derecho humano.

La escuela debe emprender ahora el camino de la innovación, construyendo comunidades de aprendizajes a partir de las fortalezas generadas en este momento histórico absolutamente disruptivo” *

* Esta definición es una síntesis de lo que se ha expresado en los grupos de discusión.



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.



GOLA!

GLOBAL ONLINE LEARNING ALLIANCE



De parte de todo el Equipo GOLA LATAM, queremos agradecerlo su participación activa, su intervención sincera y las ideas compartidas en este ámbito.

Juntos, podemos ser faros para que la educación avance y ser catalizadores del cambio en nuestros sistemas y a nivel mundial.

Manténgase en contacto con nosotros:

www.educatalyst.com | hello@educatalyst.com

www.brains.global

www.radixeducation.com



CATALYST
EDUCATION CHANGE AGENTS



RADIX EDUCATION
Reimaginando el presente y el futuro de la educación.

