

¿CÓMO VAMOS? Reporte de resultados



Índice

Introducción	3
Presentación	4
Modelo de Atención	6
Indicadores de Impacto	7
Resultados Cuantitativos	
Tijuana, Baja California	8
Ciudad Juárez, Chihuahua	14
Tapachula, Chiapas	20
Resultados Cualitativos	
Tijuana, Baja California	23
Ciudad Juárez, Chihuahua	27
Tapachula, Chiapas	32
Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible	34
Próximos Pasos	35
Agradecimientos	37

Introducción

Estimado aliado,

Mediante este documento le compartimos:

- ❖ **¿CÓMO VAMOS?** con el **Programa Facilitando el aprendizaje del inglés de niños y niñas en México**. En ese sentido, nos permitimos mostrarle los resultados obtenidos durante el mes de **enero de 2024**.
- ❖ En este reporte, encontrará información sobre:
 - Radix Education y Proyecto Nuevo Maestro (PNM), su Modelo de Atención y cómo está alineado a este Programa.
 - El desglose cuantitativo de cobertura, trayectoria de aprendizaje y satisfacción de cada región y el desglose cualitativo de las acciones desarrolladas con **niñas, niños, adolescentes y sus familias, docentes y escuelas**.

A continuación, mostramos los objetivos que buscamos alcanzar en cada uno de los ejes de trabajo que plantea el programa.

Eje 1: Niñas, niños y adolescentes

Fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la adquisición del idioma Inglés de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, y transversalmente fortalecer las habilidades socioemocionales y digitales.

Eje 2: Docentes

Apoyar la sostenibilidad del curso de idiomas de Akelius a través de la capacitación y seguimiento presencial con docentes de escuelas que participan en el programa de formación.

Nuestras comunidades

- » Instituto Madre Asunta en Tijuana
- » Casa del Migrante de Tijuana
- » Ejército de Salvación en Tijuana
- » Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdán en Tijuana
- » Movimiento Juventud 2000 en Tijuana
- » Escuela Primaria Carlos A. Carrillo, turno Vespertino en Tijuana
- » Escuela Secundaria Federal No. 2 Leyes de Reforma en Tijuana
- » Escuela Primaria Francisco Sarabia en Tijuana
- » Escuela Primaria Mártires de Tacubaya en Tijuana
- » DIF Noemí Álvarez Quillay en Ciudad Juárez
- » DIF México Mi Hogar en Ciudad Juárez
- » Casa del Migrante de Ciudad Juárez
- » El Buen Samaritano en Ciudad Juárez
- » DIF Estatal Casa del Menor Migrante en Ciudad Juárez
- » Escuela Primaria Federal Independencia en Ciudad Juárez
- » Escuela Secundaria Estatal 3012 en Ciudad Juárez
- » Centro Comunitario Emiliano Zapata en Ciudad Juárez
- » Centro Comunitario Olivia Espinoza en Ciudad Juárez
- » Escuela Primaria Joaquín Miguel Gutiérrez Canales en Tapachula
- » Escuela Primaria Venustiano Carranza en Tapachula

Presentación

¿Quiénes somos?

Radix Education

Somos una organización cuya pasión es mejorar el aprendizaje y los métodos de enseñanza. Creemos firmemente en el poder que tiene la educación para transformar vidas y mejorar comunidades.

Proyecto Nuevo Maestro

Desde esta iniciativa de Radix Education, buscamos que las y los docentes de México impacten positivamente dentro y fuera del salón de clases para así garantizar a cada estudiante mejores oportunidades, sin importar su condición económica o social.

¿Cómo lo hacemos?



Brindamos experiencias de aprendizaje significativas a niñas, niños y adolescentes que les permitan transformar su futuro.



Construimos espacios de diálogo y aprendizaje colectivo para docentes y directivos.



Generamos espacios de reflexión con padres y madres de familia para fomentar su involucramiento pleno en el proceso educativo de sus hijos.



Trabajamos de la mano de líderes y voluntarios de las comunidades para promover a la escuela como el motor de la transformación.



Presentación

Facilitando el aprendizaje del inglés de niñas y niños en México

Justificación

Para el segundo año de implementación del programa, se continuarán las intervenciones educativas y el seguimiento docente en los estados de Baja California y Chihuahua, y se iniciará la capacitación y seguimiento docente en Chiapas, con el objetivo de probar el uso de la aplicación Akelius como una herramienta para enfrentar el rezago educativo y apoyar al desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura en español.

UNICEF está viendo un gran potencial en el uso de la aplicación Akelius Language en español, para apoyar la recuperación de las pérdidas de aprendizaje y fortalecer la alfabetización básica y la aritmética en el nivel primario, especialmente en el contexto actual post-pandemia, y las consecuencias en el aprendizaje debidas al cierre prolongado de escuelas por casi 2 años debido al Covid-19. El cierre ha tenido efectos negativos importantes en los resultados de aprendizaje y permanencia escolar, especialmente para niños en contextos marginados

Los niños en movimiento se vieron especialmente afectados por esta situación, ya que su situación de movilidad hacía casi imposible acceder a la educación a distancia durante su viaje. Con la experiencia en el uso de la App en inglés, en ambos contextos, albergues y escuelas, se han podido identificar buenas prácticas en su uso, especialmente como herramienta lúdico-didáctica que puede apoyar a las y los docentes en la nivelación y recuperación de aprendizaje a nivel primaria.

Este piloto, en 3 escuelas de Chiapas, servirá para determinar la metodología y evaluar los impactos para posible expansión. Por lo tanto, el programa busca cumplir con los siguientes objetivos:

Objetivos

1. Emplear la aplicación Akelius para cursos de inglés en el nivel A0 y A1 como parte de las intervenciones educativas de UNICEF México sobre habilidades fundamentales para niños y niñas en situación de migración en apoyo de la adquisición del idioma inglés, la alfabetización digital y la integración social en Tijuana y Ciudad Juárez
2. Apoyar la sostenibilidad del uso del curso de aprendizaje de idiomas digital Akelius, en el idioma inglés, a través de actividades de sensibilización y desarrollo de capacidades con partes interesadas clave como las Secretarías de Educación Estatales de Chihuahua y Baja California. A través de la coordinación con las Secretarías Estatales se capacitarán a docentes de escuelas secundarias, y educadores del DIF quien llevarán a cabo las intervenciones en los centros comunitarios.
3. Apoyar la sostenibilidad del uso del curso de aprendizaje de idiomas digital Akelius, en el idioma español, en México a través de actividades de sensibilización y desarrollo de capacidades con partes interesadas clave como la Secretaría de Educación Estatal en Chiapas. A través de esta coordinación, se capacitará a docentes de 3 escuelas primarias en Tapachula.

Modelo de Atención

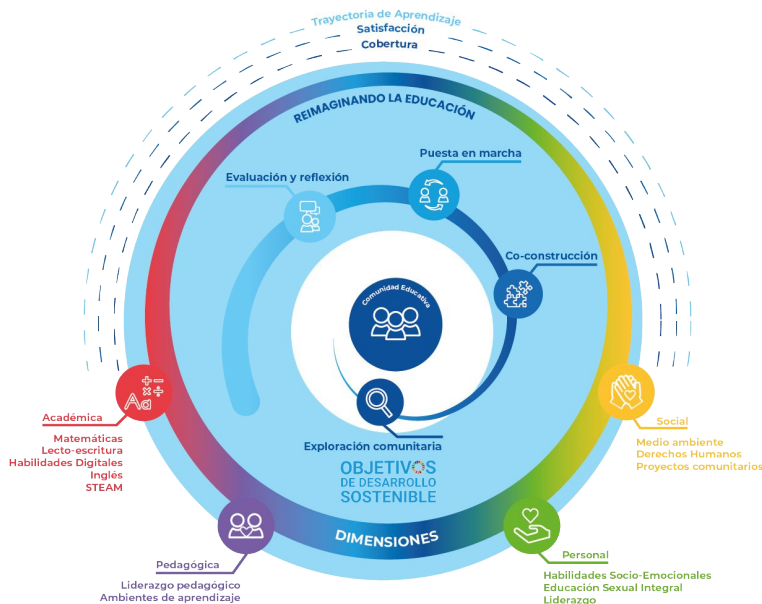
¿Cómo lo hacemos?

El reporte está construido con base en el **Modelo de Atención** de Radix Education, el cual se ajusta y responde a las complejidades de los diversos espacios y ámbitos educativos en los que participamos y actuamos desde y para la comunidad.

A través de nuestro Modelo de Atención, buscamos que los espacios educativos que generamos, y a los que nos sumamos, se conviertan en nuevas posibilidades para forjar los futuros tanto de las comunidades educativas como de los agentes educativos que en ellas intervienen.

El Modelo está conformado por, esencialmente, 5 componentes:

1. **Componente 1:** Enfoque en Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. **Componente 2:** Comunidad Educativa.
3. **Componente 3:** Metodología de Investigación-Acción participativa.
4. **Componente 4:** 4 dimensiones que se desarrollan en cada comunidad.
5. **Componente 5:** Evaluación de impacto en 3 niveles.



Nuestro Modelo de Atención reconoce la **evaluación** como el proceso que nos permite determinar la **efectividad de los espacios de enseñanza-aprendizaje**. La evaluación forma parte de cada una de las fases de la implementación, lo que permite y promueve la contextualización y la adaptación a las situaciones propias de las comunidades educativas.

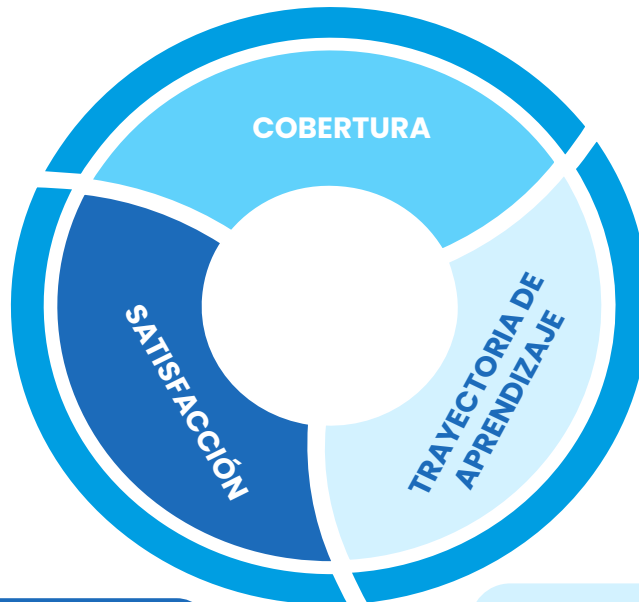
Nuestro esquema de evaluación de impacto define 3 categorías para medir y analizar la eficacia, eficiencia y efectividad de los programas, como se describe en la siguiente página:

Indicadores de Impacto

¿Cómo evaluamos?

En Radix Education a través de Proyecto Nuevo Maestro se recopila información y datos de cada espacio de aprendizaje para evaluar el impacto del programa: *Facilitando el aprendizaje de inglés de niñas y niños en México*, a partir de las siguientes tres categorías:

Número total de personas participantes de forma directa e indirecta en la implementación, así como la cantidad de espacios de aprendizaje realizados.



Simbolización de la percepción de las personas participantes con respecto a los espacios de aprendizaje y a los programas en general.

Representación numérica derivada de las herramientas de evaluación formativa y sumativa respecto al nivel de los aprendizajes obtenidos al inicio, durante y al término de los espacios de aprendizaje.



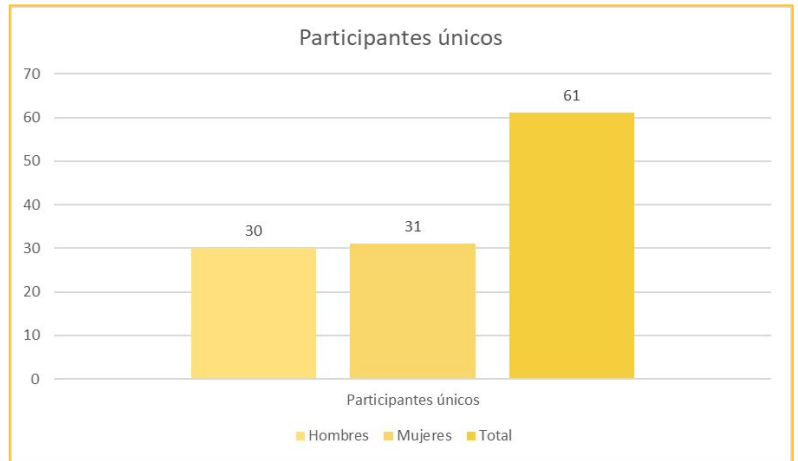
Desglose Regional

Baja California | Tijuana Albergues

Contexto de la región

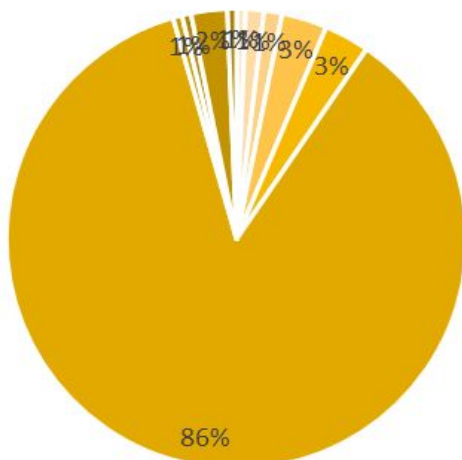
Durante el mes de enero la población de NNA permaneció en su mayoría baja derivado del movimiento poblacional ocurrido en diciembre. A finales del mes se percibió un ligero incremento de la población. Se ha notificado que en un par de albergues la población que va en aumento es la de personas retornadas.

También se ha informado en los albergues que la frecuencia con la cual CBP One otorgaba citas ha bajado. CBP ha decidido abrir nuevamente la garita de El Chaparral-PedWest, sin embargo, las situaciones de personas retornadas y separación familiar ha aumentado.



En la ciudad de Tijuana se han presentado situaciones climatológicas que han repercutido en el desarrollo de las actividades y en la salud de los/as NNA. El gobierno del estado de Baja California ha declarado varios días de emergencia y ha suspendido actividades escolares.

Frecuencia de asistencias



Nacionalidad

- Cuba
- Estados Unidos
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- México
- Perú
- República Dominicana
- Venezuela
- Sin información

Baja California | Tijuana Albergues

Trayectoria de Aprendizaje

La trayectoria de aprendizaje medida en una escala de 1-10, corresponde al nivel de aprovechamiento que se logró sobre los temas abordados en cada intervención durante el mes, esta se mide mediante boletos de salida y que integran preguntas referentes a las intervenciones impartidas, éstas pueden ser escritas o habladas (writing, speaking).

Para las evaluaciones de la plataforma Akelius se registra el número de "A" o monedas que obtienen los NNA en los ejercicios utilizados durante la sesión, registrando también esta calificación en una escala de 1-10, donde cada "A" tiene un valor de 2 puntos.

Promedio Akelius

Albergue	1 sesión	2 a 3 sesiones	+4 sesiones	Promedio Akelius	Cobertura
Casa del Migrante	NA	9.3	8	8.6	6
Centro Integrador para el Migrante	8.7	9	8.7	8.8	14
Ejército de Salvación	NA	10	8.7	9.3	7
Juventud 2000	8	7.9	NA	7.9	9
Madre Asunta	NA	9.3	7.7	8.5	6

*Nota: En esta ocasión no se realizaron evaluaciones a NNA con 1 asistencia en los albergues de Casa del Migrante, Ejército de Salvación y Madre Asunta. En el caso de Juventud 2000 no se registraron NNA con más de 4 asistencias.

Promedio Exit tickets

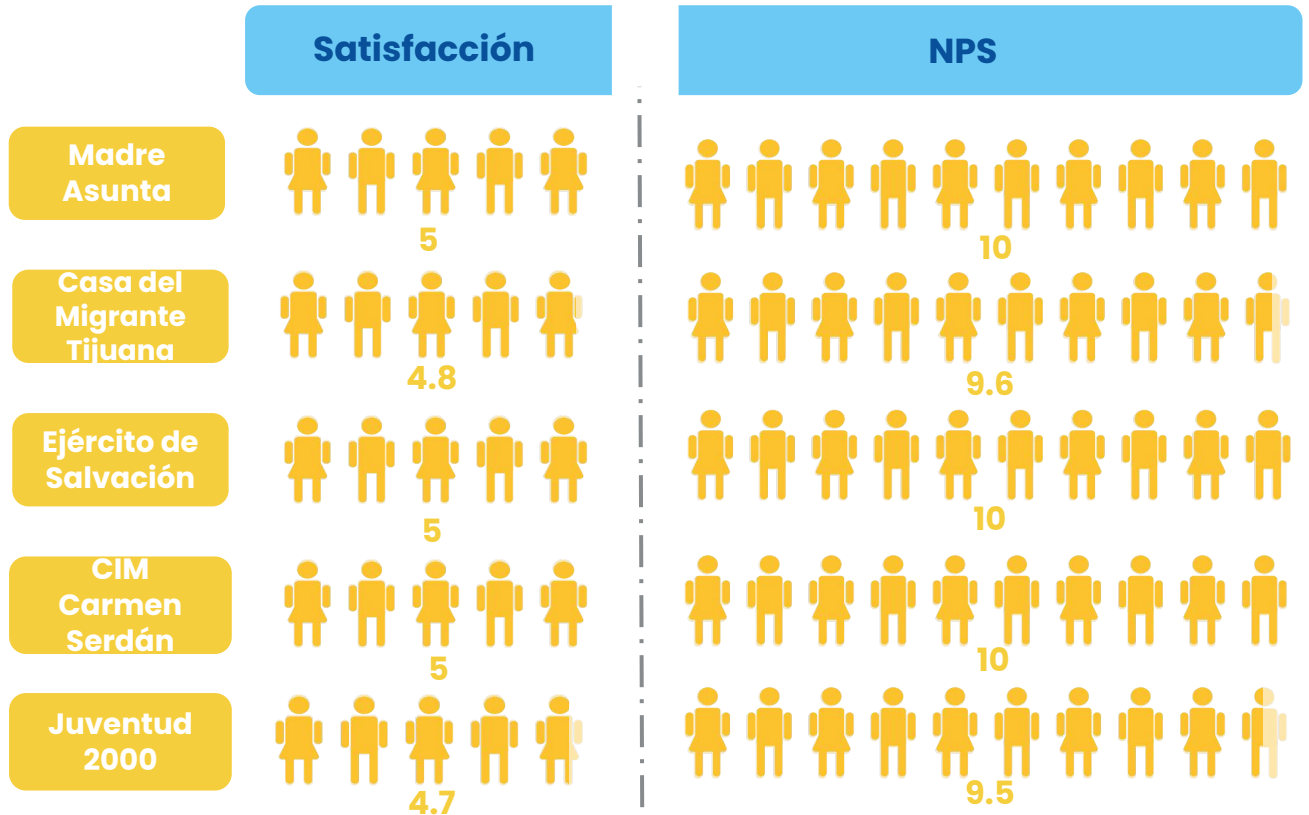
Albergue	1 sesión	2 a 3 sesiones	+4 sesiones	Promedio Exit Tickets	Cobertura
Casa del Migrante	NA	10	10	10	6
Centro Integrador para el Migrante	9.3	10	10	9.8	14
Ejército de Salvación	NA	10	9.2	9.6	7
Juventud 2000	10	10	NA	10	9
Madre Asunta	NA	10	10	10	6

*Nota: En esta ocasión no se realizaron evaluaciones a NNA con 1 asistencia en los albergues de Casa del Migrante, Ejército de Salvación y Madre Asunta. En el caso de Juventud 2000 no se registraron NNA con más de 4 asistencias.

Baja California | Tijuana
Albergues

Satisfacción

Los promedios generales de los albergues intervenidos durante enero de 2024, corresponden al nivel de satisfacción de cada espacio medido en una escala de 1-5. Así mismo, preguntamos a nuestros participantes si recomendarían las sesiones que vivenciaron, a otras personas mediante el Net Promoter Score (NPS) medido en una escala de 1 al 10.



Desglose Regional

Baja California | Tijuana Docentes

Escuela Secundaria No. 2 Leyes de Reforma

Grado	Docentes Hombres	Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
1ro	1	63	35	28	4
2do		98	43	55	4
3ro		33	16	17	4
Total	1	194	94	100	12

Escuela Primaria Mártires de Tacubaya

Grado	Docentes Mujeres	Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
2do	1	73	36	37	6
4to		77	47	30	6
6to		84	50	34	6
Total	1	234	133	101	18

Desglose Regional

Baja California | Tijuana Docentes

Escuela Primaria Carlos A. Carrillo

Por cuestiones del contrato de la Maestra Helen en la Primaria, se suspendieron las clases de inglés en la Primaria en el mes de Diciembre de 2023. A continuación se comparte el acumulado de estudiantes atendidos durante el periodo, así como los resultados de sus evaluaciones, los cuales nos fueron entregados durante el mes de enero de 2024.

Grado	Docentes Mujeres	Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones promedio al mes
1ro	1	17	8	9	2
2do		35	20	15	2
3ro		37	18	19	2
4to		27	20	7	2
5to		33	16	17	2
6to		40	19	21	2
Total	1	189	101	88	12

Promedio de evaluaciones por grupo

Grado	Docentes Mujeres	# evaluaciones realizadas	1ra evaluación	2da evaluación	Promedio
1ro	1	17	8	NA	8
2do		47	7	8	7.5
3ro		59	7	8	7.5
4to		19	NA	8	8
5to		39	6	7	6.5
6to		59	7	7	7
Total	1	240	7	7.6	7.4

Baja California | Tijuana
Sesiones

Durante enero 2024 se implementaron:

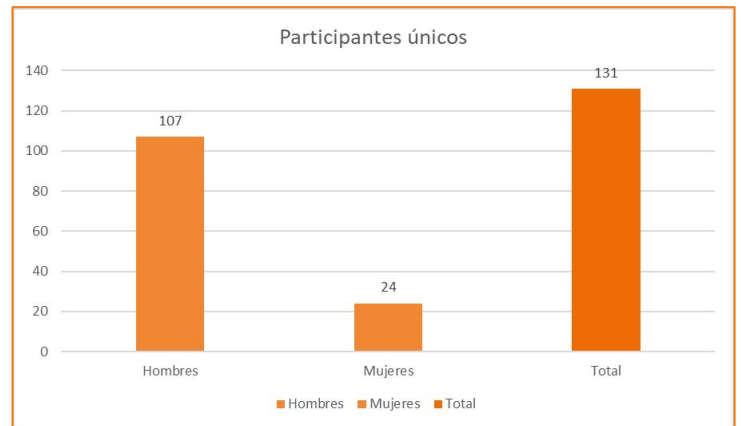
Espacios	Sesiones	Horas clase	Horas lectivas
Casa del Migrante	8	12	95 horas aprox. en total al mes. Por semana ocupamos: +- 3 horas de planeación. +-4 horas de elaboración de material (compras, etc.) +-4 horas para llenado de tracker y elaboración de reportes. +-6 horas a la semana en transportación de casa-albergue y albergue-casa. +-2 horas a la semana cursos/capacitaciones 19 horas a la semana
CIM Carmen Serdán	4	6	
Ejército de Salvación	9	13.5	
Juventud 2000	5	7.5	
Madre Asunta	8	12	
UNICEF	2	4	
Trabajo de escritorio	-	-	80 horas aprox. en total al mes: <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes y registros ● Cursos y capacitaciones ● Videollamadas ● Actualización de tablets

Desglose Regional

Chihuahua | Ciudad Juárez Albergues

Contexto de la región

En las últimas semanas, se ha observado un notable aumento en la población de NNA en algunos de los albergues de Ciudad Juárez destinados para personas migrantes. La mayoría de estos NNA provienen de países centroamericanos, asimismo, se ha registrado una significativa presencia de migrantes nacionales, mayoritariamente provenientes de estados del sur y centro de México, destacando las zonas rurales de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz, Puebla y Michoacán como los lugares de origen más frecuentes en la actualidad. Es común encontrar en los albergues a NNA cuyo idioma nativo no es el español.

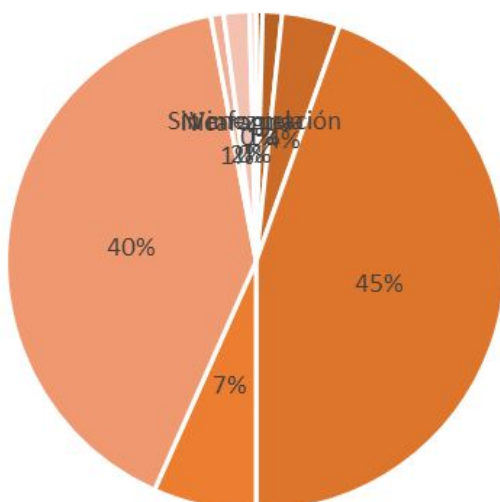


Durante los últimos meses, se ha identificado la presencia de hablantes de lenguas como Tsotsil, Tseltal, Totonaco, Mixteco, Náhuatl, Q'eqchi', Chinanteco, Quiché y otras lenguas mayenses. Se han registrado algunos casos en los que su dominio del español es básico, lo que dificulta la comprensión de instrucciones o expresarse en dicho idioma.

Frecuencia de asistencias



Aunado a ello, se ha observado una amplia variabilidad en las edades y habilidades de lectoescritura de la población en estos espacios. Otro reto durante los primeros meses del año son las bajas temperaturas y vientos fuertes, lo que contribuye a la alta incidencia de enfermedades respiratorias entre la población y en ocasiones, dificulta la realización de actividades al aire libre



Nacionalidad



Chihuahua | Ciudad Juárez Albergues

Trayectoria de Aprendizaje

La trayectoria de aprendizaje medida en una escala de 1-10, corresponde al nivel de aprovechamiento que se logró sobre los temas abordados en cada intervención durante el mes, esta se mide mediante boletos de salida y que integran preguntas referentes a las intervenciones impartidas, éstas pueden ser escritas o habladas (writing, speaking).

Para las evaluaciones de la plataforma Akelius se registra el número de "A" o monedas que obtienen los NNA en los ejercicios utilizados durante la sesión, registrando también esta calificación en una escala de 1-10, donde cada "A" tiene un valor de 2 puntos.

Promedio Akelius

Albergue	1 sesión	2 a 3 sesiones	+4 sesiones	Promedio Akelius	Cobertura
DIF Casa del Menor Migrante	9.3	9.7	9.3	9.4	87
Casa del Migrante	7.3	8.7	9.7	8.6	11
El Buen Samaritano	9.3	8.8	6.5	8.2	12
DIF México Mi Hogar	NA	NA	NA	NA	NA
DIF Nohemí Álvarez Quillay	9.2	8.9	NA	9	54

Promedio Exit tickets

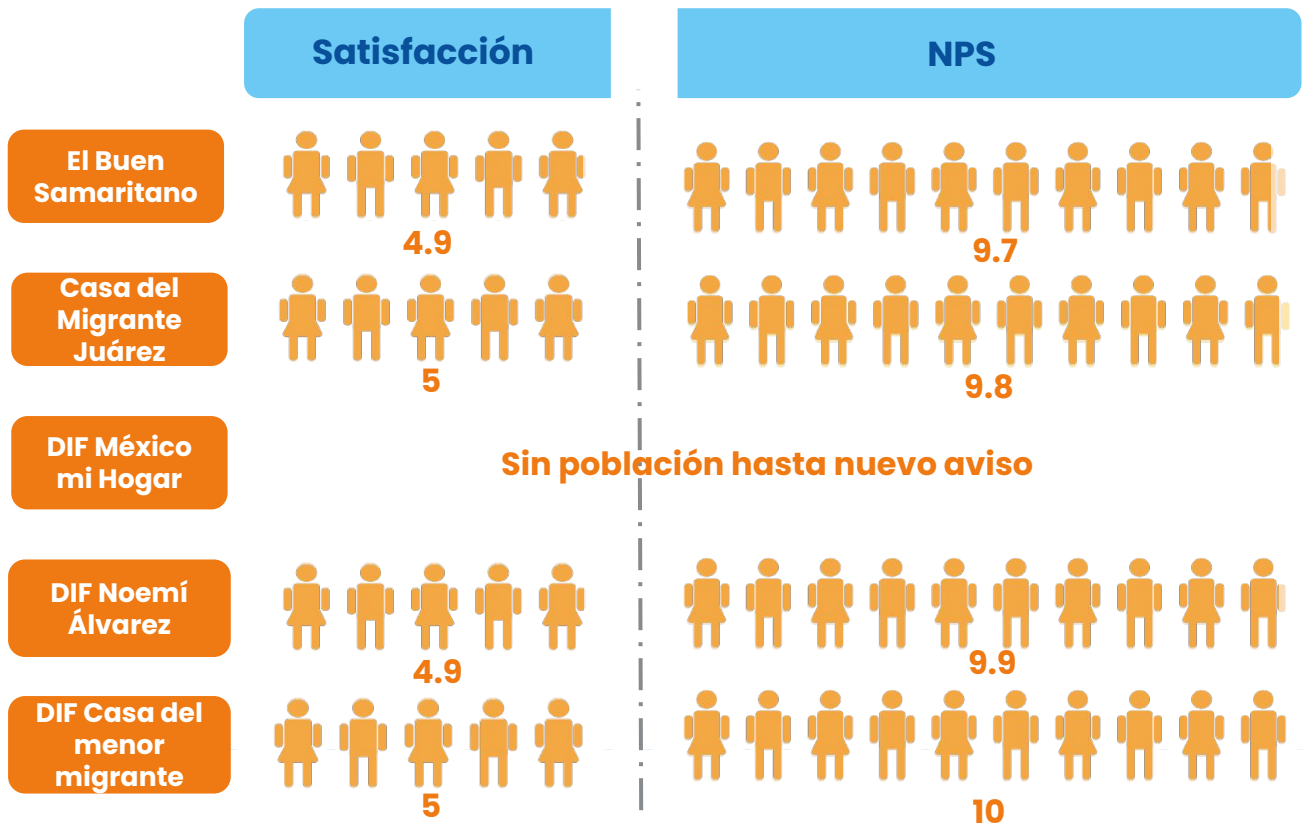
Albergue	1 sesión	2 a 3 sesiones	+4 sesiones	Promedio Exit Tickets	Cobertura
DIF Casa del Menor Migrante	9.8	9.8	9.5	9.7	136
Casa del Migrante	8	9.6	10	9.2	8
El Buen Samaritano	10	9.6	8.7	9.4	12
DIF México Mi Hogar	NA	NA	NA	NA	NA
DIF Nohemí Álvarez Quillay	9	9.2	NA	9.1	59

*Nota: Durante el mes de enero el albergue del DIF México Mi Hogar no recibió ninguna entrada de adolescentes, al parecer esta situación continuará hasta próximo aviso, por lo cual el equipo brindará una sesión extra en el albergue del DIF Noemí, mientras se reanudan las intervenciones en México Mi Hogar.

Chihuahua | Ciudad Juárez Albergues

Satisfacción

Los promedios generales de los albergues intervenidos durante enero de 2024, corresponden al nivel de satisfacción de cada espacio medido en una escala de 1-5. Así mismo, preguntamos a nuestros participantes si recomendarían las sesiones que vivenciaron a otras personas mediante el Net Promoter Score (NPS) medido en una escala de 1 al 10.



Desglose Regional

Chihuahua | Ciudad Juárez Docentes

Escuela Primaria Federal Independencia

Grado	Docentes Hombre	Docentes Mujeres	Total Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
4to	-	3	80	42	38	3
5to	-	3	83	35	48	3
6to	1	2	75	41	34	3
Total	1	8	238	118	120	3

Escuela Secundaria Estatal 3012

Grado	Docentes Mujeres	Total Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
1ro	1	249	122	127	3
2do	1	242	120	122	3
3ro	1	238	128	110	3
Total	3	729	370	359	6

Desglose Regional

Chihuahua | Ciudad Juárez Docentes

Centro comunitario Olivia Espinoza

Grado	Docentes Mujeres	Total Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
Primaria	1	14	7	7	6
Secundaria		16	10	6	6
Taller Juego y aprendo		19	8	11	9
Total	1	49	25	24	21

Centro comunitario Emiliano Zapata

Grado	Docentes Mujeres	Total Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
Primaria	1	3	2	1	9
Secundaria		5	3	2	9
Preparatoria		8	4	4	9
Preparatoria Adultos		8	5	3	3
Refuerzo escolar		6	1	5	3
Total	1	30	15	15	33

Chihuahua | Ciudad Juárez
Sesiones

Durante enero 2024 se implementaron:

Espacios	Sesiones	Horas clase	Horas lectivas
El Buen Samaritano	8	12	<p>Aproximadamente 50 horas de sesión este mes.</p> <p>Adicionalmente, por semana se utilizan +-3 horas para planear y 3 horas para la elaboración de materiales de apoyo +-5 horas para redacción de reportes semanales, llenado de tracker y subir evidencia fotográfica. Y +-12 horas aproximadamente en traslados a albergues-casa-compras, etc.</p> <p>* En el albergue DIF México Mi Hogar no se han realizado intervenciones durante este mes debido a ausencia total de NNA en este espacio.</p>
Casa del Migrante	8	12	
DIF Casa del Menor Migrante	10	15	
DIF México Mi Hogar	0*	0*	
DIF Nohemí Álvarez Quillay	10	15	
Centro Comunitario Emiliano Zapata	2	3	
Centro Comunitario Olivia Espinosa	2	3	
Escuela primaria federal independencia	6	9	

Desglose Regional

Chiapas | Tapachula Docentes

Escuela Primaria Venustiano Carranza

Grado	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	Total estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
1ero	1		21	17	4	1
2do	1		25	6	19	1
3ro	1		34	18	16	1
4to		1	33	18	15	1
5to		1	27	20	7	4
6to		2	33	17	16	6
Multigrado		1	NA	NA	NA	-
Practicante/ Servicio social	-	-	NA	NA	NA	-
Total	3	5	173	96	77	14

Desglose Regional

Chiapas | Tapachula Docentes

Escuela Primaria Joaquín Miguel Gutiérrez

Grado	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	Total Estudiantes	Hombres	Mujeres	Sesiones al mes
1ro	1		23	15	8	3
2do	1		17	6	11	2
3ro		1	11	3	8	4
4to	1		15	7	8	4
5to	1		12	7	5	4
6to	1		13	9	4	0
Total	5	1	91	47	44	17

Desglose Regional

Chiapas | Tapachula Docentes-evaluaciones

A continuación se desglosan los promedios de evaluaciones reportadas para el primer trimestre del programa en las 2 escuelas implementadoras en Tapachula. El promedio corresponde a todo el grupo que se reporta y se hace la acotación de los diagnósticos y resultados realizados.

Escuela Primaria Joaquín Miguel Gutiérrez

Grado	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	#evaluaciones realizadas	Diagnóstico	Promedio Primera evaluación
1ero	1		23	No aplica	6.3
2do	1		17	2 diagnósticos Lectura Escritura	7.6
3ro		1	11	2 diagnósticos Lectura 1 y 1 Escritura	6.9
4to	1		15	Sin diagnóstico	7.2
5to	1		12	3 diagnósticos Lectura 2 y 1 Escritura	8.4
6to	1		13	3 diagnósticos Lectura Escritura 2 y 1	6.9
Total	5	1	91	10	7.2

Desglose Regional

Chiapas | Tapachula Docentes-evaluaciones

A continuación se desglosan los promedios de evaluaciones reportadas para el primer trimestre del programa en las 2 escuelas implementadoras en Tapachula. El promedio corresponde a todo el grupo que se reporta y se hace la acotación de los diagnósticos y resultados realizados.

Escuela Primaria Venustiano Carranza

Grado	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	#evaluaciones realizadas	Diagnóstico	Promedio Primera evaluación
1ero	1		20	No aplica	7.5
2do	1		25	3 diagnósticos Lectura 2 y 1 Escritura 1-1-1	8.8
3ro	1		34	3 diagnósticos Lectura 2 y 1 Escritura 2 y 1	6.9
4to		1	33	2 diagnósticos Lectura 1 y 1 Escritura	6.8
5to		1	27	1 diagnóstico Lectura Escritura	7.4
6to		2	33	4 diagnósticos Lectura 3 y 1 Escritura	7.7
Total	3	4	91	10	7.5

Desglose Regional

Chiapas | Tapachula

Horas invertidas

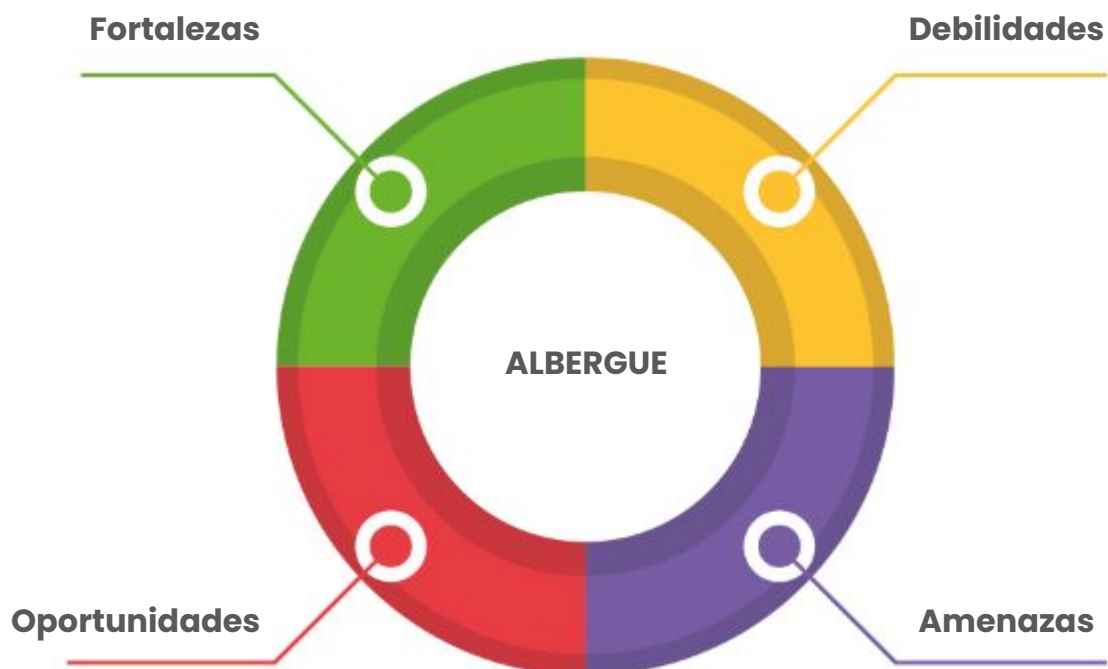
Actividad	Horas invertidas	Nota
Visitas a escuelas	07	Se consideran únicamente horas en los lugares.
Check-in y reportes	20	
Investigación, planeación y realización de materiales	20	

Resultados Cualitativos

Baja California | Tijuana Albergues

- La comunicación con los/as encargados de los albergues es fructífera y juntos/as trabajamos para encontrar soluciones a las situaciones que se presentan dentro del albergue relacionadas con la ejecución de las intervenciones.
- Las interventoras trabajamos en planeaciones enfocadas en el aprendizaje a través del juego que se ajustan a las necesidades del rango de edades de los/as NNA. Además, incorporamos el componente experiencial, lo cual los/as NNA han disfrutado mucho.

- El cambio repentino de población representó un reto para el desarrollo de algunas actividades, pues la ausencia de compañeros/as se vio reflejada en el estado anímico de los/as NNA.



- Hay estudiantes procedentes de otras partes del mundo, lo cual genera un espacio para que los/as NNA se familiaricen con otros idiomas y costumbres.
- Los/as NNA se muestran interesados/as en asistir a clase y aprender inglés, lo cual repercute positivamente en la dinámica de las intervenciones.
- Una vez que contemos con los dispositivos madre, se logrará obtener un mayor beneficio de la aplicación Akelius.

- Las condiciones físicas de los albergues en los cuales la situación climatológica actual repercute para el desarrollo de sus actividades.
- Las enfermedades de las vías respiratorias que afectan a los/as NNA y por ende en su desempeño en las intervenciones.

Resultados Cualitativos

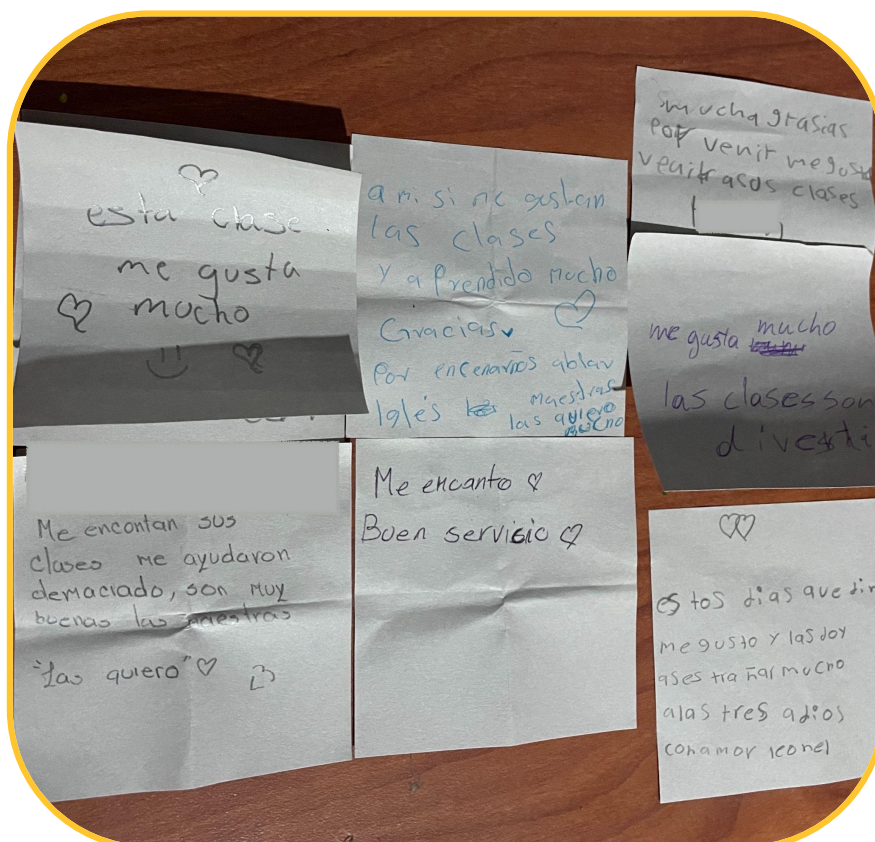
Baja California | Tijuana Albergues

Testimonios y avances de aprendizaje

En este mes se comparte **el caso de Da** (pseudónimos). **Da** es un niño de 9 años originario de Honduras que ha asistido a las intervenciones de inglés desde noviembre del año anterior. Desde hace varios meses hemos observado en él un gran avance en su aprendizaje del inglés y confianza para expresarse en ese idioma.

En su primera intervención de inglés, Da se mostraba tímido y sin ganas de participar, incluso en las actividades de juego, sin embargo, con el paso de las sesiones ha adquirido confianza para participar activamente en clases y hasta ser en ocasiones, el asistente de la maestra.

Da es un niño con mucha energía, dispuesto a practicar aunque una palabra o frase le parezca retardora. Esto anima a sus compañeros a también querer intentarlo. Pese a las adversidades del contexto, Da mantiene una sonrisa en cada clase, sonrisa que cautiva y anima a otros.

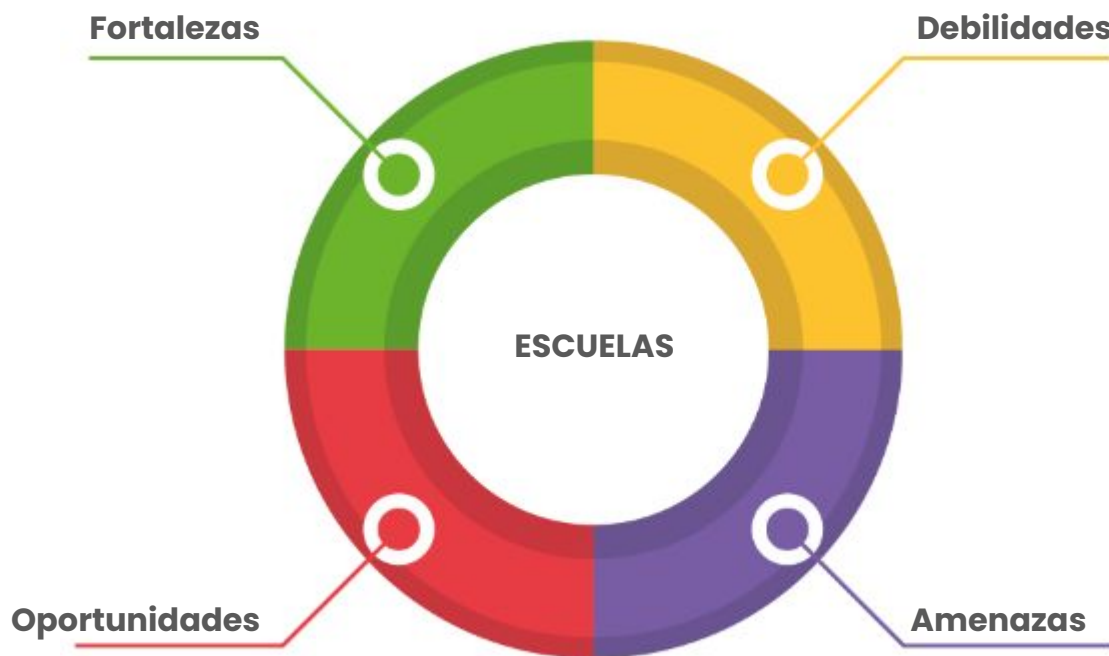


Resultados Cualitativos

Baja California | Tijuana Escuelas

- Los equipos serán redistribuidos con estudio previo de población y necesidades de las escuelas que se pretende impactar.
- Se generaron cuentas para interventores y se están haciendo pruebas con la aplicación para actualizar de forma más eficaz y *offline*.

- No se han logrado concretar las visitas de seguimiento con las escuelas implementadoras que trabajaron previamente en el programa y con las que se busca trabajar en este ciclo escolar. Se desconoce si están haciendo uso de la app o de alguna herramienta compartida en las capacitaciones docentes.



- Con el inicio de la segunda mitad del ciclo escolar hay oportunidad de desde el inicio utilizar todos los beneficios y herramientas que tiene por brindar tanto Akelius como Radix Education y, además, desglosar las implicaciones que significa ser docente, implementador, como compartir calificaciones y asistencias.

- El programa de integración de escuelas de la aplicación Akelius tiene un margen de tiempo para su implementación, el cual se está agotando sin lograr cumplirse las metas y propósitos que el mismo busca. Los tiempos que se han llevado los procesos y la comunicación interna ha tomado más del anticipado, por lo que se corre el riesgo de que se acabe el contrato sin haber podido potencializar el uso de la app.

Resultados Cualitativos

Baja California | Tijuana Escuelas

¿Cómo vamos con las escuelas?

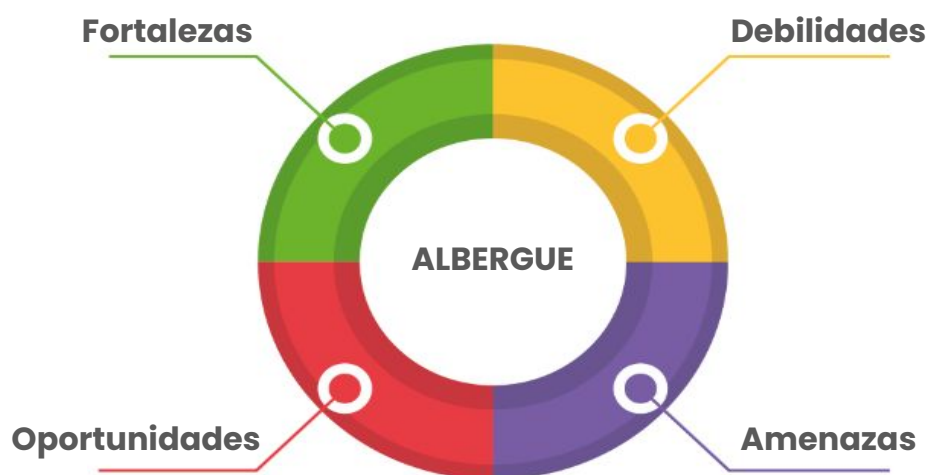
- Después de las vacaciones de invierno se esperaba una entrada a las escuelas en conjunto con los docentes y población estudiantil, sin embargo, todavía no se ha concretado ninguna visita tanto a la SEBC (Secretaría de Educación de Baja California) como a las escuelas implementadoras. Se nos informó por parte de la oficina de educación que estuviéramos atentos a futuras citas para visita pero seguimos en espera de que se nos extienda invitación.
- Se solicitaron a Akelius cuentas para las y los docentes implementadores para que después de una capacitación para el uso de "tablets madre" se utilicen como cuentas administradoras de los grupos que estarán utilizando los dispositivos.

Resultados Cualitativos

Chihuahua | Ciudad Juárez Albergues

- A través de la retroalimentación constante, se ha logrado cohesionar las habilidades y áreas de especialización de las/os integrantes del equipo lo que ha permitido consolidar intervenciones más nutridas y completas acorde a las necesidades detectadas en la población.
- Se han incorporado muchas más actividades que involucran el aprendizaje a través del juego, actividades lúdicas y artísticas, que tienen un impacto significativo en la motivación y participación de las/os NNA
- El equipo de interventoras/es incorpora las herramientas de habilidades socioemocionales en las intervenciones y actividades desarrolladas en las mismas.

- La aplicación de Akelius descargada en las tablets de cada albergue necesita ser actualizada.
- En ciertos espacios, ha incrementado la población considerablemente, por lo que las tablets son insuficientes durante las intervenciones.
- Para las/os NNA que tienen un nivel más avanzado es complicado dar un seguimiento más personalizado, a raíz de que la población ha incrementado.



- Las intervenciones son una ventana de oportunidad para observar y dar seguimiento al contexto de NNA en movilidad migrante, identificando las necesidades de la población.
- Existe una colaboración interagencial y entre organizaciones que permite brindar atención integral a las/os NNA que asisten a las intervenciones en los diferentes espacios.
- Las NNA que participan encuentran en las intervenciones un espacio que les permite interactuar y socializar con compañeras/os fortaleciendo lazos comunitarios.

- Los horarios de intervención coinciden con la participación de otras organizaciones, por lo que se han tenido que realizar las intervenciones en espacios con demasiados distractores para las/os NNA.
- Se mantiene la ausencia de NNA en el albergue "México Mi Hogar" por lo que no se han realizado intervenciones en dicho espacio.
- En el albergue "Nohemí Álvarez Quillay" persiste la indicación de no tomar fotografías o evidencias de las intervenciones.

Resultados Cualitativos

Chihuahua | Ciudad Juárez Casa del Menor Migrante

Testimonios y avances de aprendizaje

En este mes, presentamos el caso de **"Juan"**, un adolescente de 15 años originario de Guatemala quien desde hace tres meses se encuentra en el albergue Casa del Menor Migrante en Ciudad Juárez, Chihuahua.

Al principio, Juan mostraba curiosidad y a pesar de ser un adolescente callado y un poco tímido, era común que preguntara a los interventores por la traducción de ciertas palabras o frases. Con el tiempo, Juan fue tomando más iniciativa y confianza para incluso ayudar a sus compañeros y compañeras en las actividades.

Dentro del aula, Juan destaca por su capacidad para comprender los temas y su disposición para participar activamente. Progresivamente, se involucra más al responder a las preguntas planteadas por las facilitadoras, como la lectura y traducción de los Acuerdos de Convivencia al inicio de cada sesión. Además, cuando llega el momento de utilizar la tablet, Juan demuestra su habilidad resolviendo con destreza las lecciones propuestas en Akelius.

Este progreso evidencia no solo la adaptación de Juan al entorno educativo, sino también su crecimiento personal y confianza en sí mismo. Su historia refleja el impacto positivo que un ambiente educativo y de apoyo puede tener en la vida de un adolescente migrante en búsqueda de un mejor futuro.

La participación activa de Juan en las actividades educativas, su habilidad para comprender y aplicar los conceptos aprendidos, así como su destreza al resolver las lecciones en la tablet, son testimonios tangibles de su crecimiento personal y desarrollo académico en un entorno de apoyo.



Resultados Cualitativos

Chihuahua | Ciudad Juárez Escuelas/Centros Comunitarios

- Escuelas y centros comunitarios cuentan con una implementación fluida.
- Hay una excelente organización interna.
- Profesoras y profesores que ya implementaron fungen como monitores para quienes se integran recientemente.
- Se cuenta con alternativas para continuar el trabajo en caso de no poder trabajar con la app.

- Internet deficiente en los espacios.
- No en todos los espacios es viable el trabajo con un servidor en el aula de las cuentas docentes.
- Inseguridad de docentes por no dominar el idioma.
- El uso del material en PDF representa un gasto para las y los estudiantes.



- Estudiantes que recién se integran al programa, se adaptan con facilidad a la interacción con la aplicación.
- El equipo está generando alternativas que permitan apoyar en las áreas de oportunidad de los docentes al implementar el programa.

- Es complicado realizar correctamente las actualizaciones en todos los equipos, esto dificulta el correcto funcionamiento de la aplicación, al ser dispositivos limitados complica el desarrollo del programa.
- Los procesos para realizar un hotspot que permite trabajar dentro del salón de clases son complicados, no todos los profesores tiene las mismas habilidades para la tecnología.

Resultados Cualitativos

Chihuahua | Ciudad Juárez Escuelas/Centros comunitarios

¿Cómo vamos con las escuelas y centros comunitarios?

Ciudad Juárez es un lugar que se caracteriza por tener climas extremos, y en esta época del año las temperaturas llegan a ser muy bajas, debido a esto las autoridades estatales, en ocasiones suspendieron actividades o bien lo dejaron a consideración de madres y padres de familia, asistir o no a clases, de tal forma que en las primeras dos semanas de clases en escuelas y centros comunitarios se vio afectada la asistencia, hasta en un 50%, lo que implica uno de los principales retos para el desarrollo del programa.

Aunado esto, en el caso de la secundaria, cabe mencionar que mandaron sus equipos a actualizar, y continúan a espera de la entrega. Es importante mencionar que mientras esto sucede, trabajaron con el material de Akelius en formato PDF que se les compartió.



Dentro de los logros, podemos celebrar que ya se inició el trabajo con Akelius con todos los grupos de primaria a los que se capacitó, profesoras y profesores ya cuentan con una estructura interna para el funcionamiento del programa, tomando en cuenta que comparten los equipos, así como el espacio en donde se llevan a cabo las sesiones de inglés.

Es importante mencionar que se apoyó con la primer clase a dos profesoras y un profesor, mismo que no recibió la capacitación debido a que suplió a una de las profesoras que implementarían el programa; sin embargo,



no continuó por cuestiones administrativas, al profesor se le brindó la información lo más detallada posible; sin embargo, se debe tener en consideración que por el momento no está segura su permanencia en la escuela, ya que su contrato es por tiempo definido, de tal forma que el equipo debe estar preparado para cualquier cambio que llegara a presentarse.

En centros comunitarios se ha logrado trabajar de forma fluida, considerando que los nuevos ingresos y las bajas son constantes, hay alumnos y alumnas que son estables dentro de la institución, lo que permite a las profesoras observar y registrar avances en la población. En estos espacios se está trabajando constantemente para poder echar a andar el trabajo con cuentas docentes, ya que permitirá conocer la eficacia de esto para su ejercicio docente.

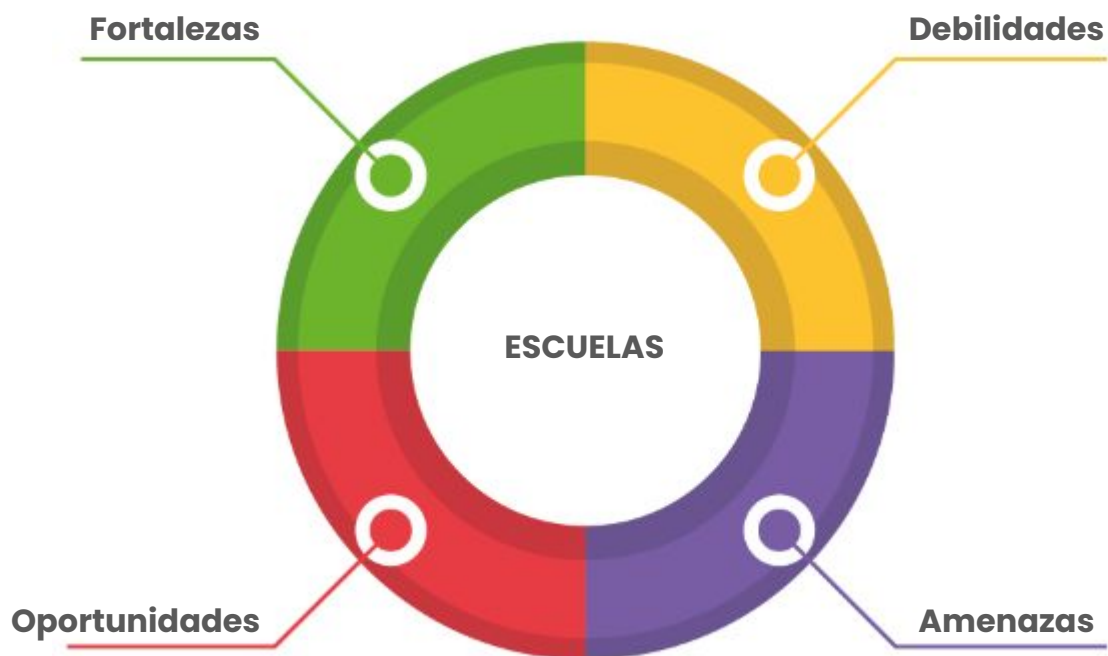


Resultados Cualitativos

Chiapas | Tapachula Escuelas

- Las Primarias Joaquín Miguel Gutiérrez y Venustiano Carranza están implementando regularmente el uso de Akelius en sus sesiones semanales.

- Algunas(os) docentes de 5° y 6° mencionan que el contenido de la App es poco retador para sus estudiantes.



- Con la visita y capacitación de Anna, la consultora, a Tapachula, se facilitará la planeación y diseño de las clases a docentes de todos los grados.

- El tiempo que le invierten docentes a la investigación, diseño y ejecución de las sesiones con Akelius puede ser un obstáculo para usarla regularmente.

Resultados Cualitativos

Chiapas | Tapachula Escuelas

¿Cómo vamos con las escuelas ?

Durante este mes se acudió a la Escuela Primaria Moctezuma para observar los avances en el área de seguridad, junto con la UNV Cristy Roblero. El subdirector de la primaria se comprometió a mandar un oficio describiendo las mejoras. Se espera que las tabletas se donen a la Escuela antes de la capacitación agendada el 8 de febrero de 2024.

Se recopilaron las calificaciones del primer periodo, del estudiantado, del campo formativo de Lenguajes, de las primarias Joaquín Miguel Gutiérrez y Venustiano Carranza.

Se visitaron las primarias Joaquín Miguel Gutiérrez y Venustiano Carranza con el objetivo de registrar las sesiones al mes realizadas en cada uno de los grupos de las Primarias, así como conocer las observaciones de las y los docentes hacia el uso de Akelius en sus clases. En general, tanto docentes como estudiantes consideran el uso de App de Akelius como divertido y de gran aporte a sus clases, con excepción de dos docentes de 5 y 6 grado, quienes estiman que las actividades son poco retadoras para sus estudiantes.

Se trabajó en Trello content issues, del nivel A0.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

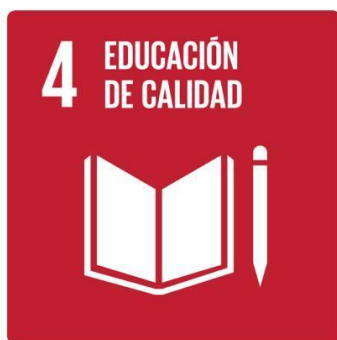
¿En qué ODS nos apoyamos?

La **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible** es un plan de acción mundial coordinado por las Naciones Unidas y suscrito por casi 200 países, incluido México, a favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

Esta Agenda se basa en **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que abarcan 5 esferas de acción:

- ❖ Las personas
- ❖ El planeta
- ❖ La prosperidad
- ❖ La paz
- ❖ Las alianzas

En Radix Education y Proyecto Nuevo Maestro tenemos el firme compromiso de sumarnos a los esfuerzos que plantea la Agenda 2030, y este programa en particular lo hace abonando a los siguientes ODS.

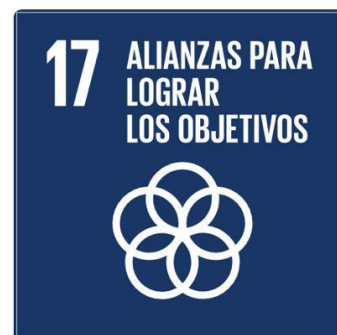


Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Lo anterior, ya que a través del Programa *Facilitando el aprendizaje de inglés*, se diseñan, implementan y evalúan experiencias de aprendizaje innovadoras, significativas e inclusivas para todas las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en México.

Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Lo anterior, ya que el Programa *Facilitando el aprendizaje de inglés* es un ejemplo emblemático de la capacidad de acción y de transformación hacia un mundo sostenible que se alcanza cuando existen alianzas sólidas entre el gobierno, la empresa, la sociedad civil y la ciudadanía, y que convierte a este programa en un botón de muestra replicable y escalable.



Próximos pasos

Tijuana

- **Albergues:**
 - Se están desarrollando **nuevas planeaciones** que incorporan el **componente experiencial** en las intervenciones, pues notamos que esto es sumamente significativo para los/as NNA.
 - El equipo está a la espera de los **dispositivos madre** para monitorear cómo funcionan y realizar las modificaciones pertinentes en las planeaciones para **incorporar las nuevas actualizaciones de la aplicación para la población meta**.
 - Se recibirá una **capacitación** por parte de un miembro del equipo de Ciudad Juárez para el **uso de las tablets offline**.

- **Docentes:**
 - Se **esperarán instrucciones** para próximas visitas a las escuelas implementadoras.
 - Al igual que el equipo de albergues, se participará en la **capacitación para utilizar los equipos offline** en las escuelas.



Próximos pasos

Ciudad Juárez

- **Albergues:**
 - Dar seguimiento a la **utilización de tablets madre** (Teacher mode) y su vinculación con los dispositivos (tablets) en los albergues para **facilitar la actualización** de las mismas.
 - Continuar la **incorporación de actividades lúdicas y artísticas** en las intervenciones, dado que las mismas han demostrado mantener un interés en las/os NNA por el aprendizaje de un nuevo idioma.
 - Incorporar e **innovar la utilización de dispositivos digitales y herramientas tecnológicas** en las intervenciones, como respuesta a las recomendaciones e identificación de necesidades de la población.
- **Docentes:**
 - Generar **espacios de aprendizaje a través del juego** con el objetivo de que NNA refuercen los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones de Akelius.
 - Buscar estrategias adecuadas a cada espacio para **comenzar a implementar el uso de cuentas docentes** para el mejor seguimiento de NNA.
 - **Apojar** a las escuelas con las **actualizaciones** de la aplicación.

Tapachula

- **Acompañamiento durante las capacitaciones**, en las primarias, de la consultora Anna.
- Programar y realizar con docentes **observación 360**.



Agradecimientos

Para repensar y transformar la educación de nuestro país, requiere de mucho esfuerzo, compromiso y, sobre todo, convicción. Es imposible hacerlo desde la individualidad. Se necesita de una colectividad que representa siempre el interés de todas y todos quienes conforman las comunidades educativas; por ello, estamos sumamente agradecidos con:

- A cada uno/a de los/as NNA que asisten a las intervenciones en los albergues; reconocemos que los procesos personales y emocionales que viven en muchas ocasiones les impiden involucrarse por completo en las actividades, aún así deciden participar en las sesiones e involucrarse activamente.
- A las personas que laboran en los albergues, quienes siempre muestran interés y disposición para apoyar en lo que esté en sus manos para que las intervenciones se lleven a cabo (voluntarios/as, personal de limpieza, encargados/as del área educativa, oficiales, guardias).
- A las organizaciones como Vamos Juntos que le dan seguimiento a los casos de los/as NNA para que estos/as se encuentren lo mejor posible.
- UNICEF por el acompañamiento y trabajo en colaboración que hasta ahora hemos realizado, para seguir mejorando la calidad en la implementación del programa de inglés con Akelius. Gracias Lety y Fania por todo su apoyo.
- A la fundación Akelius, por el tiempo compartido para resolver temas de tecnología relacionados al uso de la aplicación y por su apoyo en resolver nuestras dudas e inquietudes sobre la app tanto en video llamada como en Trello.
- A las autoridades educativas (SEP Baja California, SEP Chiapas, SEP Chihuahua, DIF Chihuahua) por permitirnos entrar para colaborar en las comunidades educativas (primarias, secundarias y centros comunitarios), ya que de esta manera aseguramos que más estudiantes sean beneficiados con este programa.
- A los docentes que implementan el programa en sus centros educativos, ya que su participación resulta muy valiosa para seguir acercando a los estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma.

